

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология следственных действий

| | |
|--------------------------------|--|
| Специальность | 37.05.02 Психология служебной деятельности |
| Квалификация выпускника | психолог |
| Специализация | Психология безопасности |
| Форма обучения | Очная |
| Срок обучения | 5 лет |
| Год набора | 2022 |

Рабочая программа дисциплины «Психология следственных действий»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология следственных действий» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-4 | ПК-4. Способен оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | <p>ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения.</p> <p>ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями</p> | <p>ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию при осуществлении предварительного расследования;</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку при осуществлении предварительного расследования</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p>психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке</p> | |
| ПК-7 | <p>ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> | <p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых</p> | <p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. при осуществлении предварительного расследования; ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p> | <p>психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) при осуществлении предварительного расследования</p> |
|--|--|---|--|

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- анализа ситуаций;

— работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Психология производства следственных действий»

Тема 1. Общие психологические особенности производства следственных действий.

Психологическая характеристика предварительного следствия. Понятие следственного действия в уголовном процессе и психологии. Организация следственных действий. Общий психологический алгоритм подготовки и анализа производства следственных действий.

Модуль 2. «Психологические особенности производства следственных действий»

Тема 2. Психологические особенности производства отдельных следственных действий

Психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности допроса. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска. Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности проверки показаний на месте.

Тема 3. Психология производства судебно-психологической экспертизы

Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Психологические основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

| № п/ п | Наименование модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | СРС | Всего | Интерактивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации |
|--|--|---|------------------------------|---------------------------------|--|-----|-------|----------------------------------|---|
| | | Контактная работа | | в том числе в ЭИОС ² | в том числе практическая подготовка | | | | |
| | | аудиторная | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| Модуль 1. Психология производства следственных действий | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Общие психологические особенности | 2 | 2 | | | 12 | 16 | | комплект тестовых заданий составленный обучающимися.; |

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

| | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|--|--|-----------|------------|---|--|--|
| производства следственных действий | | | | | | | | | презентационные проекты по теме 1, устный ответ. диктант по основным понятиям |
| итого | 2 | 2 | | | 12 | 16 | | | |
| Модуль 2. Психологические особенности производства следственных действий | | | | | | | | | |
| Тема 2. Психологические особенности производства отдельных следственных действий | 4 | 8 | | | 28 | 40 | анализ ситуаций; работа в малых группах | | презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися. |
| Тема 3. Психология производства судебно-психологической экспертизы | 2 | 2 | | | 12 | 16 | работа в малых группах; анализ ситуаций | | презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися диктант по основным понятиям |
| итого | 6 | 10 | | | 40 | 56 | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 36 | | | экзамен |
| ИТОГО | 8 | 12 | | | 52 | 108 | | | |

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|--|---|---|
| Модуль 1. «Психология производства следственных действий» | | |
| Подготовка к занятиям семинарского типа | Занятие семинарского типа 1 по теме 1 Общие психологические особенности производства следственных действий | 1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе |
| Выполнение презентационного проекта на основе, которого | Обсуждение теоретических вопросов: 1. Психологическая характеристика предварительного следствия. | |

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|--|---|--|
| <p>строится</p> <p>1. Устный ответ на занятии, или</p> <p>2. Составление тестов и тестирование</p> | <p>2. Понятие следственного действия в уголовном процессе и психологии.</p> <p>3. Организация следственных действий.</p> <p>4. Общий психологический алгоритм подготовки и анализа производства следственных действий</p> | <p>ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4-6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Матюшенко С. В. Психологические особенности производства следственных действий [Текст] : учебное наглядное пособие для студентов / С. В. Матюшенко. — Омск : Ом. акад. МВД России, 2017. — 44 с.</p> <p>2. Рогозина Т. И. Юридическая</p> |

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</p> <p>3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</p> <p>4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: https://urait.ru/bcode/468501</p> <p>5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789</p> |

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|---|---|--|
| Подготовка к диктанту на определение основных понятий | <p>Лекция по теме 1. Общие психологические особенности производства следственных действий</p> <p>1. Психологическая характеристика предварительного следствия. 2. Понятие следственного действия в уголовном процессе и психологии. 3. Организация следственных действий. 4. Общий психологический алгоритм подготовки и анализа производства следственных действий</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Матюшенко С. В. Психологические особенности производства следственных действий [Текст] : учебное наглядное пособие для студентов / С. В. Матюшенко. — Омск : Ом. акад. МВД России, 2017. — 44 с. 2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: https://urait.ru/bcode/468501 5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520 7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: |

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|--|---|--|
| | | https://urait.ru/bcode/469789 |
| Модуль 2. «Психологические особенности производства следственных действий» | | |
| <p>Подготовка к занятиям семинарского типа 2-5</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1. Устный ответ на занятии и (или) 2. Составление тестов и тестирование</p> | <p>Занятия семинарского типа 2-4 по теме 2. Психологические особенности производства отдельных следственных действий</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности осмотра места происшествия. 2. Психологические особенности допроса. 3. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших. 4. Психологические особенности проведения очной ставки. 5. Психологические особенности обыска. 6. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска. 7. Психологические особенности предъявления для опознания. 8. Психология следственного эксперимента. 9. Психологические | <ol style="list-style-type: none"> 1. Матюшенко С. В. Психологические особенности производства следственных действий [Текст] : учебное наглядное пособие для студентов / С. В. Матюшенко. — Омск : Ом. акад. МВД России, 2017. — 44 с. 2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: https://urait.ru/bcode/468501 5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: |

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|---|---|---|
| | <p>особенности проверки показаний на месте.</p> <p>10. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).</p> <p>11. Психологические основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.</p> <p>12. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде.</p> <p>13. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз</p> <p>Практическое занятие Анализ типовых ситуаций</p> | <p>https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789</p> |
| <p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий по лекциям 2-3</p> | <p>Лекция по теме 2. Психологические особенности производства отдельных следственных действий</p> <p>1. Психологические особенности осмотра места происшествия.</p> <p>2. Психологические особенности допроса.</p> <p>3. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших.</p> <p>4. Психологические особенности проведения очной ставки.</p> <p>5. Психологические особенности обыска.</p> <p>6. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска.</p> <p>Лекция по теме 3. Психология производства</p> | <p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Матюшенко С. В. Психологические особенности производства следственных действий [Текст] : учебное наглядное пособие для студентов / С. В. Матюшенко. - Омск : Ом. Акад. МВД России, 2017. - 44 с.</p> <p>2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</p> <p>3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов /</p> |

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|-----------------------|---|---|
| | <p>судебно-психологической экспертизы</p> <p>1. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).</p> <p>2. Психологические основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.</p> <p>3. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде.</p> <p>3. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз</p> | <p>В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>4. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789</p> |
| Подготовка к экзамену | Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2. | <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Матюшенко С. В. Психологические особенности производства следственных действий [Текст] : учебное наглядное пособие для студентов / С. В. Матюшенко. — Омск : Ом. акад. МВД России, 2017. — 44 с.</p> <p>2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</p> <p>3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</p> <p>4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL:</p> |

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|------------|-----------------------------------|---|
| | | <p>https://urait.ru/bcode/468501</p> <p>5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412</p> <p>6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520</p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789</p> <p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология следственных действий»</p> |

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип учебных аудиторий | Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения |
|--|--|
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа) | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета |
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³) | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета |
| Помещения для самостоятельной работы | Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Электронно-библиотечная система «Перспект», www.ebs.prospekt.org;
- Telegram.

1.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Матюшенко С. В. Психологические особенности производства следственных действий [Текст] : учебное наглядное пособие для студентов / С. В. Матюшенко. — Омск : Ом. акад. МВД России, 2017. — 44 с.
2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.
4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/468501>
5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468412>
6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473520>
7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Профессиограмма юриста (психологический портрет)» выполнение и интерпретация результатов по практической работе №5.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

| Оценка | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---------|--|--|---|
| отлично | ПК-4. Способен оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку | 1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика информации. 2. Обучающийся <i>при</i> |
| | ПК-7. Способен организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | геронтологии и др.; | <i>представлении</i> практического задания «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних» выполнил все сравнительные операции на определение психологических особенностей допросов взрослых людей и несовершеннолетних (по теме 2 и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные виды деятельности при разных видах допросов; дает их качественную интерпретацию |
| хорошо | ПК-4. Способен оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку | 1.Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. |
| | ПК-7. Способен организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; | Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | | педагогики, рискология, геронтологии и др.; ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания я «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних» свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все сравнительные операции на определение психологических особенностей допросов взрослых людей и несовершеннолетних (по теме 2 и представил на листах формата А-4, вложенные в папку |
| удовлетворительно | ПК-4. Способен оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку | 1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует |
| | ПК-7. Способен организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям | ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и | |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | социально уязвимых слоев населения (клиентам) | психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. 2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания я «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних» дает правильные ответы не на все поставленные вопросы. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Выполнил все сравнительные операции на определение психологических особенностей допросов взрослых людей и несовершеннолетних (по теме 2 и представил на листах формата А-4, вложенные в папку |
| неудовлетворительно | ПК-4. Способен оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку | 1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. |
| | ПК-7. Способен организации | ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально | Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> | <p>уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др.;</p> <p>ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> | <p>профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних» выполнил не все сравнительные операции на определение психологических особенностей допросов взрослых людей и несовершеннолетних (по теме 2 и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Затрудняется в раскрытии основных психологических особенностей допросов взрослых людей и несовершеннолетних</p> |
|--|---|--|---|

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Психологические особенности осмотра места происшествия.
2. Психологические особенности подготовки к производству допроса.
3. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших.
4. Психологические особенности допроса обвиняемых и подозреваемых.
5. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших с участием несовершеннолетних.
6. Психологические особенности допроса обвиняемых и подозреваемых с участием несовершеннолетних
7. Психологические особенности проведения очной ставки
8. Психологические особенности проведения очной ставки
9. с участием несовершеннолетних
10. Психологические особенности обыска.
11. Психологические особенности личного обыска.
12. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска.
13. Психологические особенности предъявления для опознания.
14. Психология следственного эксперимента.
15. Психологические особенности проверки показаний на месте.
16. Психологические особенности производства выемки.

17. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
18. Психологические основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
19. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде.
20. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Требования к предоставлению практического задания «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних».

На экзамен практическое задание «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних» готовится поэтапно в соответствии с темами № 2 практического занятия в письменном виде. На основании данных по результатам сравнения студентом предоставляется таблица «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних». По итогам результатов интерпретации по сравнительной характеристике представляется на листах формата А-4, вложенных в папку. На титульном листе ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих листах название методики, автор, результаты и их качественная интерпретация.

Особенности психологической характеристики допросов взрослых людей и несовершеннолетних *для выполнения практического задания «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних»* по теме 2 представлен в (Матюшенко С. В. Психологические особенности производства следственных действий [Текст] : учебное наглядное пособие для студентов / С. В. Матюшенко. — Омск : Ом. акад. МВД России, 2017. — 44; Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с).

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

| | | |
|--------------------------------|---|------------|
| Преподаватель: | Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент | |
| Дисциплина: | Психология следственных действий | |
| Специальность: | 37.05.02 Психология служебной деятельности | |
| Квалификация: | Психолог | |
| Специализация: | Психология безопасности | |
| Срок обучения: | 5 лет | |
| Курс: | 3 | Семестр: 6 |
| Количество часов: | | |
| занятия лекционного типа | 8 | |
| занятия семинарского типа | 12 | |
| СРС | 52 | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | |

| Виды контроля | | | Максимальное количество баллов |
|---|---|--|--------------------------------|
| Текущий контроль | | | 30 |
| | из них, посещение лекционных занятий: | | 6 |
| | из них, посещение практических занятий: | | 10 |
| Рубежный контроль | | | 30 |
| Промежуточная аттестация | | | 40 |
| Итого по дисциплине: | | | 100 |
| Виды учебной деятельности студентов | | | Максимальное количество баллов |
| Модуль 1. Психология производства следственных действий | | | |
| Текущий контроль (не включая посещение) | | | 7 |
| 1. Составление тестов и их решение (темы 1-2) | | | 2 |
| 2. Презентационный проект | | | 2 |
| Устный опрос | | | 3 |
| Рубежный контроль | | | |
| Диктант по основным понятиям | | | 15 |
| Модуль 2. Психологические особенности производства следственных действий | | | |
| Текущий контроль (не включая посещение) | | | 7 |
| 1. Составление тестов и их решение | | | 2 |

| | | |
|---|--|-------|
| 2. Презентационный проект | | 2 |
| 3. Устный опрос | | 3 |
| Рубежный контроль | | |
| Диктант по основным понятиям | | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 40 |
| Ответ на экзамене | | 30 |
| Представление практической работы "Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних" | | 10 |
| Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности | | 10 |
| Критерии оценивания каждого вида деятельности: | | |
| 1. Составление тестов и их решение | | 2 |
| Критерии | | Баллы |
| 100% правильных ответов | | 2 |
| 80% правильных ответов | | 1 |
| 60% правильных ответов | | 0 |
| | | |
| 2. Презентационный проект | | 2 |
| Критерии | | Баллы |
| освещено 100% вопросов | | 2 |
| освещено 80% вопросов | | 1 |
| освещено 60% вопросов | | 0 |
| | | |
| 3. Устный опрос | | 3 |
| Критерии | | Баллы |
| более 90% правильных ответов | | 3 |
| 70%-90% правильных ответов | | 2 |
| 50%-70% правильных ответов | | 1 |
| до 50% | | 0 |
| 4. Диктант на определение основных понятий | | 10-20 |
| Критерии | | Баллы |
| До 80% понятий | | 0 |
| от 80% до 100 материала | | 15 |
| | | |
| 5. Представление практической работы "Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних" | | 10 |
| Критерии | | Баллы |
| выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении практического задания я «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 2) и представил на листах формата А-4,</i> | | 10 |

| | |
|--|-----------|
| вложенные в папку. Раскрывает основные понятия и особенности психологической характеристики допросов взрослых людей и несовершеннолетних; дает их качественную интерпретацию. | |
| выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних». Свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 2) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия и особенности психологической характеристики допросов взрослых людей и несовершеннолетних; дает их качественную интерпретацию. | 6 |
| выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних» дает правильные ответы не на все поставленные вопросы. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 2) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает психологические характеристики допросов взрослых людей и несовершеннолетних; дает их качественную интерпретацию. | 3 |
| выполнено 40% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Сравнительная психологическая характеристика допросов взрослых людей и несовершеннолетних» выполнил не все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 2); представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии психологической характеристики допросов взрослых людей и несовершеннолетних; затрудняется дать их качественную интерпретацию | 0 |
| 6. Ответ на экзамене | 30 |
| Критерии | 30 |
| Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. | 25 |
| Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично | 20 |

| | |
|--|----|
| <p>в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> | |
| <p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> | 15 |
| <p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> | 0 |